

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA ai sensi dell'articolo 3 della
legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora le tematiche per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Gli allievi delle classi quinte affronteranno la materia in sede di colloquio all'Esame di Stato.	La stesura delle unità didattiche terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico si compili l'ora nel registro della materia "Educazione civica".
I docenti inseriscono nel registro elettronico della materia "Educazione civica" gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione è basata su verifiche orali o scritte, strutturate e semi-strutturate, compiti autentici, a seconda del modus operandi del singolo docente.
Il docente con compiti di coordinamento a fine quadrimestre accede al registro elettronico della materia e raccoglie le valutazioni inserite dai docenti coinvolti.	Il docente con compiti di coordinamento propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

PREMESSA

Presentazione del curricolo

La normativa numero 92 del 20 agosto del 2019 (*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*) prevede l'inserimento nel percorso scolastico la materia "Educazione civica", che verrà insegnata per cinque anni da tutto il consiglio di classe in contitolarità e trasversalità. Questa disciplina permette di apprendere le regole delle Istituzioni e della convivenza civile, con il proposito di formare cittadini attivi e consapevoli del mondo che si impegnano nel loro senso civico, coscienti dei propri diritti e doveri. L'educazione civica apre i ragazzi alla conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni europee, promuovendo il principio di legalità, sostenibilità ambientale, cittadinanza attiva e digitale, diritto della salute, partecipazione e impegno nel migliorare il mondo, benessere della persona, apertura interculturale.

Caratteristica fondante dell'educazione civica è la trasversalità dell'insegnamento che permette a tutto il consiglio di classe di lavorare in collaborazione durante l'intero anno scolastico. Non solo tutte le materie si prestano all'inclusione delle tematiche di cittadinanza, ma anche le attività extracurricolari, il PCTO e le esperienze che il mondo-scuola propone ai suoi studenti.

La scelta dei macro-argomenti da trattare nei diversi anni scolastici tiene conto anche dei possibili collegamenti con i programmi ministeriali delle materie proprie di ogni percorso di studio.

I cardini della legge 92/2019

• Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».

• Art.2, comma 1: «(...) è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)» comma 3: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificando anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»

comma 4: «Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»

comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»

comma 6: « Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».

comma 7: «Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»

• **Art. 3 Le tematiche di riferimento:**

1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;

6. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Educazione stradale;
10. Educazione alla salute e al benessere;
11. Educazione al volontariato.

COMPETENZE CHIAVE - Competenze trasversali comuni a tutte le discipline

- **Progettare:** organizzare il proprio apprendimento, utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.
- **Problem solving:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.
- **Acquisire e interpretare le informazioni:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà, per quanto possibile, di tipo induttivo e prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio ai temi di Educazione civica. Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione – nel limite di ciò che la situazione pandemica consentirà- ad iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità. Oltre al libro di testo adottato dalla scuola "Agenda del cittadino", M. Di Napoli, si utilizzeranno letture e brani tratti da saggi o romanzi, visione di documentari o film che possano aiutare gli alunni nella comprensione di alcuni concetti.

All'interno di ogni consiglio di classe viene designato un docente a cui vengono affidati i compiti di coordinamento, in linea generale questo compito sarà assolto dai docenti di diritto nelle classi in cui è previsto l'insegnamento della materia e dai docenti di storia nelle classi ove non è previsto l'insegnamento della suddetta materia.

Le complessive 33 ore annue saranno equamente divise tra le diverse discipline, prevedendo lo svolgimento di 4-5 ore per ciascuna materia coinvolta, a seconda della tematica trattata.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. La valutazione è basata su verifiche orali o scritte, strutturate e semistrutturate, compiti autentici, a seconda del *modus operandi* del singolo docente. I docenti inseriscono nel registro elettronico della materia "Educazione civica" gli elementi di valutazione in decimi. Il docente coordinatore raccoglierà le valutazioni dal registro elettronico e proporrà il voto finale in sede di scrutinio. I docenti valuteranno le prove avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente, ma si terranno in considerazione anche altri elementi utili alla valutazione quali: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, l'autonomia nel promuovere iniziative, la partecipazione e l'impegno in classe, la capacità di portare a termine i compiti.

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA– PROSPETTO PER CLASSI Per selezionare i nuclei tematici, si è tenuto conto delle Linee guida 2020 che individuano tre nuclei fondanti per l'insegnamento della disciplina ovvero:

- 1- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà,
- 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3 – Cittadinanza digitale

Rimane scelta del Consiglio di classe ipotizzare una ricollocazione delle tematiche all'interno del percorso di studi della propria classe.

CLASSI PRIME

MOD. 1 - STATO E CITTADINANZA

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Che cosa definisce uno Stato• Che cosa differenzia Stato e nazione• Cosa significa essere cittadini• Come si ottiene la cittadinanza: <i>ius soli</i> e <i>ius sanguinis</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di Stato• Comprendere la differenza tra Stato e Nazione• Comprendere il significato profondo della cittadinanza• Sviluppare la cittadinanza attiva• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità

MOD. 2 - IL SURRISCALDAMENTO GLOBALE

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• I principali fattori climatici• Le conseguenze del clima sulla vita umana• Cause e conseguenze del surriscaldamento globale• Agenda 2030: le misure per la lotta contro il surriscaldamento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale• Rispettare l'ambiente, assumendo il principio di responsabilità• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

MOD. 3 – EDUCAZIONE ALIMENTARE

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Che cosa si intende per educazione alimentare.• Cause e conseguenze dello spreco alimentare.• La dieta mediterranea, patrimonio dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il valore culturale del cibo.• Comprendere le conseguenze della disomogenea distribuzione del cibo nel pianeta.• Sviluppare e diffondere una cultura del rispetto del cibo.

CLASSI SECONDE

MOD. 1 – LA COSTITUZIONE E IL GOVERNO ITALIANO

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Principali forme di governo (Repubblica presidenziale e parlamentare, Monarchia assoluta e costituzionale)• La Repubblica italiana: caratteristiche ordinamento• La Costituzione italiana: struttura/ contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere origini e evoluzioni delle principali forme di governo• Comprendere la struttura della Repubblica italiana• Comprendere i principi e i valori ispiratori della Costituzione

MOD. 2 – IL RAZZISMO

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Definizione di razza, genotipo, etnia e nazione• definizione di razzismo, odio etnico e xenofobia• origini del razzismo e evoluzione nel tempo del concetto• la tutela della diversità etnica nella Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere origini e sviluppo del razzismo e suoi fondamenti ideologici• essere consapevoli delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo e italiano per la lotta alle discriminazioni• Sviluppare e diffondere una cultura di uguaglianza, attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi di genere, razza, lingua, religione.

MOD. 3 – IL CONSUMO SOSTENIBILE

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">•Risorse rinnovabili e non rinnovabili.•Che cosa si intende per sviluppo sostenibile.•Gli accordi internazionali per la sostenibilità ambientale.•L'agenzia Europea per l'ambiente compiti principali.•Tutela dell'ambiente nella Costituzione Italiana.	<ul style="list-style-type: none">•Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una Società Democratica.•Essere consapevoli delle politiche messe in atto a livello mondiale, europeo di italiano per uno sviluppo sostenibile.•Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita.

CLASSI TERZE

MOD. 1 – CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO• I principi essenziali sulla privacy• Il Regolamento europeo sulla privacy• L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli• Il domicilio digitale, PEC e PEO• I dati (tipologie, trattamento dati e il consenso)	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in Rete• Essere consapevoli dei rischi della Rete e della diffusione dei propri dati personali• Comprendere il concetto di privacy

MOD. 2 – LA FATICA DI ESSERE DONNA E BAMBINI	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Disparità di genere a livello mondiale: cause e conseguenze.• La sex ratio è l'indice di equità di genere.• Il lavoro minorile: cause e conseguenze• I bambini soldato.• La tutela dei Minori nella Costituzione Italiana Articolo 30 e 37.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica.• Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza, anche attraverso comportamenti improntati alla lezione di pregiudizi e stereotipi di genere.

MOD. 3 – LE MIGRAZIONI

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• I principali flussi migratori• Cause e conseguenze delle migrazioni	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e delle ricadute concrete di questi nella vita dei migranti e dello Stato
<ul style="list-style-type: none">• Definizione di profughi, rifugiati, sfollati• le politiche dell'Ue per favorire l'integrazione dei migranti	<ul style="list-style-type: none">• Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri

CLASSI QUARTE

MOD. 1 – IL MONDO DEL LAVORO E LE PROBLEMATICHE CONNESSE

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Cosa si intende per lavoro• I contratti di lavoro (tipologie, durata, diritti e doveri del lavoratore)• Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona• Prendere coscienza delle nuove schiavitù presenti nel mondo del lavoro oggi

MOD. 2 – LE CONQUISTE DELLA SCIENZA

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche del metodo scientifico • Le principali invenzioni nel campo della medicina• Le conquiste della scienza durante la pandemia di Covid-19• Il Ministero italiano dell'Università e della ricerca e le "fughe di cervelli"	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'impatto delle scoperte scientifiche sulla vita dell'uomo• Comprendere la difficile interazione tra etica e tecnologia

MOD. 3 – I DIRITTI UMANI

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Che cosa si intende per diritti e come si classificano• La Dichiarazione universale dei diritti umani • Gli obiettivi dell'Agenda 2030 in merito di diritti umani• Focus sul diritto all'istruzione	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti come fondamento di una società democratica• Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti umani

CLASSI QUINTE

Per i percorsi delle classi quinte sono state individuate alcune tematiche comuni a tutti gli indirizzi che verranno trattate principalmente dai docenti delle aree comuni e alcune tematiche invece specifiche a seconda dell'indirizzo affrontate principalmente dai docenti delle materie di indirizzo.

MOD. 1 – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• La mafia in Italia e la Magistratura• Storie di lotta e contrasto alla mafia• La microcriminalità e la criminalità organizzata in Italia• Il legame tra criminalità organizzata e traffico droghe	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul senso di giustizia e sul principio di legalità• acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso• acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per contrastare la criminalità organizzata

MOD. 2 – ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Struttura e funzioni organismi internazionali• Tappe principali nascita dell'Unione Europea • Funzioni Unione Europea• L'ONU: funzioni e principali organizzazioni affiliate• L'Agenda 2030: obiettivi e monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le ragioni della nascita dell'Onu• Prendere coscienza dei principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita

MOD. 3 – COSTITUZIONE (PRINCIPI FONDAMENTALI)

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Nascita della Costituzione: il referendum e l'Assemblea costituente• I principi fondamentali (art. 1-8)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i valori e principi che ispirarono la stesura della Costituzione• Sviluppare analisi critica del principio di costituzionalità in relazione anche alla situazione odierna

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

MOD. 4 – DIRITTO ALLA SALUTE / VOLONTARIATO

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Disparità nella sanità a livello mondiale: cause e conseguenze• L'OMS per la tutela della salute a livello mondiale• La tutela della sanità nella Costituzione • Gli obiettivi dell'Agenda 2030 in ambito di diritto alla salute e al benessere• L'esperienza di associazioni di volontariato	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato della salute come diritto individuale e collettivo• comprendere le politiche messe in atto a livello mondiale e italiano per facilitare l'accesso alla sanità• Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività• Comprendere il valore e l'utilità delle attività di volontariato

SERVIZI COMMERCIALI

MOD. 4 – I RISCHI DELLA RETE E I REATI DIGITALI

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• I rischi della rete: fake news, cyberbullismo• I reati connessi al mondo digitale: revenge porn, cyberbullismo, violazione della privacy	<ul style="list-style-type: none">• Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.• Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters• Acquisire e promuovere comportamenti responsabili in rete

INDIRIZZO AGRO - INDUSTRIALE

MOD. 4 – UN AMBIENTE SOSTENIBILE

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Cause e conseguenze dello spreco alimentare• La legislazione in merito all'agricoltura biologica• Obiettivo 12 Agenda 2030: consumo e produzione responsabili	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza della valorizzazione delle risorse e dell'ambiente

INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE
MOD. 4 – VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• I patrimoni dell'umanità dell'Unesco: criteri per la selezione dei beni• L'identità culturale europea• I siti italiani patrimoni dell'umanità• Uso strumenti digitali e della pubblicità per la promozione culturale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio culturale• Prendere coscienza delle politiche messe in atto per la tutela del patrimonio culturale



X **Prof. MANOLO CORTESI**
Coordinatore Didattico