

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA PARITARIO
PROFESSIONALE E TECNICO “CASA DEGLI ANGELI”
INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE E SOCIO – SANITARIO;
INDIRIZZO TECNICO AGRO – INDUSTRIALE – GESTIONE
DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO, GRAFICA E COMUNICAZIONE
D.M. 28.02.2001, D.D. 08.06.2002, D.D. n. 436 22.06.2009, D.D. n. 672 e 673
21.09.2010**

**Via Belvedere, 29/31 – LECCO – Tel. 0341 364481 Fax 0341 364481 / 0341 351035
e-mail: info@casadegliangeli.it / sito: www.casadegliangeli.it**

Progetto di PCTO

ISTITUTO PROFESSIONALE COMMERCIALE

Il progetto dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO del nostro Istituto prende avvio con l’Alternanza scuola lavoro istituita tramite L. 53/2003, il Decreto Legislativo n.77 del 15 aprile 2005, ridefinita dalla legge 13 luglio 2015 n. 107, e rimodulata con la legge di bilancio 2018 n. 145.

I PCTO rappresentano dunque una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l’esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l’orientamento dei giovani valorizzandone le attitudini personali
- Sviluppare le competenze trasversali (soft skills)
- Supportare gli studenti nel percorso di orientamento post diploma
- Arricchire la formazione degli allievi con l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- Realizzare un collegamento tra l’istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Dal 2018 è iniziata una revisione dei percorsi di Alternanza scuola lavoro che è sfociata nelle nuove linee guida del settembre 2019. Le Linee guida traggono origine dalle disposizioni **della legge di bilancio 30 dicembre 2018, n. 145**, “che all’articolo 1, comma 785, ne dispone l’adozione con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca. La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la:

- ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (d’ora in poi denominati PCTO)
- Rideterminazione, dall’anno scolastico 2018/2019, della durata complessiva in ragione dell’ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell’arco del triennio finale dei percorsi.

210 ORE PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI

I tirocini curricolari in azienda sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati e sono volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. I percorsi in alternanza hanno una struttura flessibile e possono essere svolti con modalità differenti, anche in momenti diversi da quelli previsti dal calendario delle lezioni.

Il progetto di PCTO dell'Istituto Casa degli Angeli per l'Istituto Professionale Commerciale si sviluppa attraverso le seguenti attività:

- a) **ore di attività di alternanza in aula o con modalità diversa dal tirocinio curricolare** per le classi terza e quarta.
- b) **l'esperienza del viaggio o della visita di istruzione come PCTO** – uscite didattiche ed aziendali o tese all'acquisizione e approfondimento di competenze e conoscenze professionali dei vari settori (visite in giornata ad aziende, a fiere di settore, a luoghi che abbiano attinenza con gli aspetti professionali del corso di studi, laboratori che certifichino alternanza scuola lavoro).
- c) Particolari **progetti** sviluppati a scuola in collaborazione con enti esterni

I PERIODI DEL TIROCINIO IN AZIENDA

Gli studenti effettuano esperienze in azienda seguendo il calendario definito nel Collegio Docenti di inizio anno scolastico. Di norma l'alternanza può essere svolta nelle settimane centrali di giugno, al termine della scuola, ma può essere concordata in altre date compatibilmente con la disponibilità delle aziende ospitanti, dell'alunno e della sua famiglia.

TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO PER STUDENTI CON P.E.I.

Il nostro istituto intende predisporre progetti educativi individuali che possano prevedere periodi di esperienza in azienda, sempre sotto la supervisione di un tutor interno, nominato dal Dirigente scolastico, che dovrà seguire lo studente con disabilità e che potrà essere identificato nel docente di sostegno, e quella di un tutor esterno, aziendale o della struttura ospitante.

Nell'organizzare l'orario dello studente con disabilità nel luogo di lavoro o della struttura ospitante, si terrà conto della sua capacità ad adattarsi al nuovo ambiente e ai relativi ritmi lavorativi, così come anche il suo modo di relazionarsi con le persone adulte che lavorano all'interno della struttura ospitante.

L'esperienza scolastica è inoltre arricchita dalla possibilità di frequentare laboratori in cui si realizzano ambienti di lavoro che da un punto di vista organizzativo (regole, orari, persone di riferimento..) e per le attività svolte si avvicinano all'ambiente aziendale. Per coloro che hanno una programmazione differenziata gli obiettivi del PCTO si basano sull'acquisizione di competenze che permettano agli studenti di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale.

VALUTAZIONE DEI PCTO

Criteri per la valutazione nei percorsi di PCTO:

Valutazione delle competenze raggiunte nei percorsi di PCTO ex ASL (DALLE LINEE GUIDA 2019).

La valutazione dei percorsi di PCTO deve far parte della valutazione complessiva dello studente sia per quanto riguarda le competenze curricolari sviluppate nel percorso PCTO sia per quanto

riguarda le competenze trasversali previste nel piano formativo del percorso di PCTO. Le competenze trasversali valutate al termine del percorso entreranno a far parte dei criteri di valutazione del voto di comportamento mentre le competenze tecnico-professionali verranno inserite nella valutazione disciplinare delle materie afferenti il percorso di PCTO individuate dal Consiglio di Classe. La competenza valutativa del percorso di PCTO spetta al Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- valutazione aziendale espressa sul modulo di valutazione di PCTO
- Valutazione della relazione finale o presentazione svolta dallo studente
- Valutazione di eventuali prove pratiche – esperte sulle competenze raggiunte in PCTO nelle discipline coinvolte
- Analisi della documentazione e del diario di bordo

La Valutazione finale del consiglio di classe tiene conto dell'esperienza di PCTO sia con una valutazione sulla certificazione che sarà consegnata allo studente sia nella valutazione disciplinare delle discipline coinvolte nel piano formativo, sia nel voto di condotta per quanto riguarda le competenze trasversali

Nei PCTO risultano particolarmente funzionali gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ("oggetto della valutazione").

L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

In ordine ai risultati, le fasi proposte dalle scuole per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

L'accertamento delle competenze in uscita dai percorsi deve essere operato entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto) sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

Il documento che riporta la certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di studi è rappresentato dal curriculum dello studente, allegato al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

PROGETTI DI PCTO

Di seguito il prospetto delle attività svolte dai ragazzi dei tre anni del triennio professionale commerciale per quanto riguarda il progetto di PCTO per l'anno scolastico 2021-2022.

CLASSE TERZA		
Intervento	Monte ore	Obiettivo
Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	8 ore durante il secondo quadrimestre	Dare una adeguata formazione generale a tutti i lavoratori, in relazione ai propri compiti in materia di salute e sicurezza sul lavoro.
Principi base del GDPR in materia di Privacy a cura dell'avvocato Matteo Milani	3 ore durante il secondo quadrimestre	Conoscere i principi base del GDPR e capire l'importanza del dato personale, dei dati comuni, particolari e giudiziari. Apprendere le basi dei soggetti del trattamento, i principi del trattamento, le condizioni della liceità, il garante, i controlli e le sanzioni. Comprendere i risvolti della responsabilità e come impostare correttamente il trattamento dei dati.

<p>IDEE IN AZIONE</p> <p>E' il programma di educazione imprenditoriale che avvicina i giovani al mondo del lavoro di oggi.</p> <p>La classe partecipante costituirà un team imprenditoriale e ne curerà la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business, fino al prototipo del prodotto/servizio.</p> <p>Questo processo agevola lo sviluppo di un set di competenze imprenditoriali (es. lavoro di gruppo; risoluzione di problemi; pianificazione; comunicazione in pubblico; etc.) e di competenze di cittadinanza attiva, utili per la comprensione di problematiche sociali e ambientali, fondamentali per tutti i giovani indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.</p>	<p>Percorso base di 20 ore da svolgere durante l'anno scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cosa vuol dire avere una mentalità imprenditoriale - Come lavorare in gruppo per la riuscita ottimale di un progetto - Come si compila un piano di crescita personale - Come si organizza un team di lavoro - Osservare i trend globali e conoscere gli SDGs (Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU) - Trasformare un problema in opportunità, esplorando il territorio - Individuare una buona idea d'impresa - Come passare dall'idea alla sua realizzazione. - I concetti di «pretotipazione» e «prototipazione» - Come identificare i potenziali clienti e come raggiungerli - Creare un modello di business - Presentare efficacemente un progetto al pubblico
---	---	---

<p>LA VOCE DEI PROFESSIONISTI Esperti qualificati di settore esterni alla scuola (commercialisti, avvocati broker finanziari, consulenti del lavoro), presentano le loro esperienze sotto un taglio specifico relativo ad argomenti della professione.</p>		<p>L'obiettivo è quello di sviluppare il rapporto tra scuola e realtà al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa e la realizzazione di specifici approfondimenti relativi alle materie di indirizzo.</p>
<p>STAGE DIDATTICO IN AZIENDA</p>	<p>80 ore svolte in azienda durante il mese di giugno</p>	<p>Attuare a livello pratico quanto appreso durante l'anno scolastico.</p>
<p>CLASSE QUARTA</p>		
<p>Intervento</p>	<p>Monte Ore</p>	<p>Obiettivo</p>
<p>PRINCIPI BASE del GDPR in materia di Privacy a cura dell'avvocato Matteo Milani</p>	<p>3 ore durante il secondo quadrimestre</p>	<p>Conoscere i principi base del GDPR e capire l'importanza del dato personale, dei dati comuni, particolari e giudiziari. Apprendere le basi dei soggetti del trattamento, i principi del trattamento, le condizioni della liceità, il garante, i controlli e le sanzioni. Comprendere i risvolti della responsabilità e come impostare correttamente il trattamento dei dati.</p>
<p>IDEE IN AZIONE E' il programma di educazione imprenditoriale che avvicina i giovani al mondo del lavoro di oggi. La classe partecipante costituirà un team imprenditoriale e ne curerà la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business, fino al prototipo del prodotto/servizio. Questo processo agevola lo sviluppo di un set di competenze imprenditoriali (es. lavoro di</p>	<p>Percorso base di 20 ore da svolgere durante l'anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cosa vuol dire avere una mentalità imprenditoriale - Come lavorare in gruppo per la riuscita ottimale di un progetto - Come si compila un piano di crescita personale - Come si organizza un - team di lavoro

<p>gruppo; risoluzione di problemi; pianificazione; comunicazione in pubblico; etc.) e di competenze di cittadinanza attiva, utili per la comprensione di problematiche sociali e ambientali, fondamentali per tutti i giovani indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i trend globali e conoscere gli SDGs (Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU) - Trasformare un problema in opportunità, esplorando il territorio - Individuare una buona idea d'impresa - Come passare dall'idea alla sua realizzazione. - I concetti di «pretotipazione» e «prototipazione» - Come identificare i potenziali clienti e come raggiungerli - Creare un modello di business <p>Presentare efficacemente un progetto al pubblico</p>
<p>LA VOCE DEI PROFESSIONISTI Esperti qualificati di settore esterni alla scuola (commercialisti, avvocati broker finanziari, consulenti del lavoro), presentano le loro esperienze sotto un taglio specifico relativo ad argomenti della professione.</p>		<p>L'obiettivo è quello di sviluppare il rapporto tra scuola e realtà al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa e la realizzazione di specifici approfondimenti relativi alle materie di indirizzo</p>
<p>STAGE DIDATTICO IN AZIENDA</p>	<p>120 ore svolte in azienda durante il mese di giugno</p>	<p>Attuare a livello pratico quanto appreso durante l'anno scolastico</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>		
<p>Intervento</p>	<p>Monte Ore</p>	<p>Obiettivo</p>
<p>ATTIVITA' di ORIENTAMENTO in uscita in collaborazione con gli Atenei del territorio.</p>		<p>Conoscere i corsi di laurea inerenti al proprio indirizzo di studi.</p>
<p>ATTIVITA' di ORIENTAMENTO con particolare riferimento alla stesura del curriculum, al ruolo dell'APL e delle politiche attive , alla web</p>		<p>Imparare a scrivere un CV. Imparare a sostenere un colloquio di lavoro anche</p>

<p>reputation. Gli incontri si terranno in collaborazione con il personale dell'agenzia interinale Synergie Italia.</p>		<p>attraverso una simulazione. Capire il ruolo di una APL e l'importanza delle politiche attive che essa offre.</p>
<p>IMPRESA IN AZIONE: Programma di educazione imprenditoriale caratterizzato da un percorso guidato in cui ad affiancare la classe, oltre ad un referente interno, sarà un esperto d'azienda volontario con il ruolo di dream coach, secondo la disponibilità del territorio. Il Programma è accreditato dalla Commissione europea come " la più efficace strategia di lungo periodo per la crescita e l'occupabilità dei giovani".</p>	<p>80 ore in cui il programma si sviluppa per almeno il 50% in attività pratiche , a diretto contatto con professionisti, aziende, istituzioni e altre realtà economiche a livello territoriale o nazionale.</p>	<p>Stimolare l'imprenditorialità; Incoraggiare attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività; Avvicinare e preparare al mondo del lavoro, presentando modelli e prassi aziendali, ruoli professionali, settori che offrono maggiori opportunità occupazionali. Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale.</p>
<p>LA VOCE DEI PROFESSIONISTI Esperti qualificati di settore esterni alla scuola (commercialisti, avvocati broker finanziari, consulenti del lavoro), presentano le loro esperienze sotto un taglio specifico relativo ad argomenti della professione.</p>		<p>L'obiettivo è quello di sviluppare il rapporto tra scuola e realtà al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa e la realizzazione di specifici approfondimenti relativi alle materie di indirizzo.</p>

La referente di progetto per l'indirizzo commerciale
Prof.ssa Laura Marcella Marini

Laura Marcella Marini



Prof. MANOLO CORTESI
Coordinatore Didattico

Manolo Cortesi